







# Schoolondersteunings profiel



**Noachschool**  
**Schoonrewoerd**

# Ondersteuningsprofiel van de Noachschool

 <p><b>Meer- en minder begaafdheid</b>          Zorg voor iedereen staat hoog in het vaandel!          Voor leerlingen met een leerachterstand bieden we begeleiding door de Remedial Teacher en onderwijsassistenten.</p> <p>Voor meerbegaafde leerlingen is er elke week de Dolfijngroep in school. Voor meerbegaafd-plus leerlingen is er de Delfinogroep.</p>	 <p><b>Gedragsproblematiek</b>          We zijn een 'vreedzame school'.</p> <p>Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn. Deze methodiek voor sociaal en emotioneel leren hanteren wij in vanaf groep 1 t/m groep 8.</p>
 <p><b>Fysieke beperking</b>          Onze school is toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel</p>	 <p><b>Dyslexie</b>          Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en ondersteunende hulpmiddelen. De toetsen worden volgens de Cito-normen aangepast.</p> <p>Indien nodig zoeken wij een externe partij voor de behandeling van dyslexie.</p> <p>In groep 2 t/m 4 kan de methode "BOUW" ingezet worden.</p>
 <p>Noachschool          zorg voor iedereen</p> <p><b>Schoolklimaat</b>          Onze school heeft een positief pedagogisch klimaat met zorg voor iedereen</p>	 <p><b>Ouderbetrokkenheid</b>          Wij ervaren een grote ouderbetrokkenheid. Ouders vinden wij een onmisbare schakel in het handelen met hun kinderen.</p>
<p><b>Ambitie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorg voor iedereen; dat geven wat ieder kind nodig heeft, passend binnen de groep en de mogelijkheden van de leerkrachten.</li> <li>- Een uitdagende leeromgeving die toegankelijk is voor ieder kind</li> </ul>



- Een veilig klimaat en positieve sfeer in de school
- Vakoverstijgend werken

# Schoolondersteuningsprofiel

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Noachschool. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de Noachschool. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Intern Begeleider Barthe Bassa ([b.bassa@noachschool.nl](mailto:b.bassa@noachschool.nl)), of directeur Kees de Korte ([directie@noachschool.nl](mailto:directie@noachschool.nl)).

## Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.  
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
<p>Aanbod dyslexie</p> <p>Dyscalculie</p>	<p>Voor meer info klik <a href="#">hier</a>.</p> <p>*Vanaf groep 2 inzet BOUW            *Extra ondersteuning leeszwakke leerlingen door Leesbegeleider, met georganiseerd thuislezen            * Indien nodig externe hulp door een gecertificeerd dyslexiebehandelaar.            * Inzet door onze R.T'er</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Zie het document <b><u>Ondersteuningsstructuur</u></b> .
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	De Vreedzame school intern. Op aanvraag: Faalangstraining en psycho-educatie in samenwerking met het sociaal team. In november vinden individuele kindgesprekken plaats tussen de leerkracht en de leerlingen. De school beschikt over een actueel pestprotocol
Protocol voor medisch handelen	In het Arbobeleidsplan van TriVia zijn alle protocollen voor medisch handelen opgenomen. Deze zijn op TriVia niveau uitgewerkt.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Wij bieden licht curatieve zorg. Denk hierbij aan lichte ondersteuningsarrangementen voor bijvoorbeeld dyslexie of meer of minder dan gemiddelde intelligentie, de fysieke

	<p>toegankelijkheid van het schoolgebouw en een medisch protocol. Samen met de specialisten van het SOT (School Ondersteunings Team) hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio. Voor de licht curatieve zorg worden er afspraken gemaakt met het Sociaal Team van de gemeente Leerdam.</p>
--	--

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de Noachschool kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

### Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

De manier waarop de ondersteuning op de Noachschool gegeven wordt vindt u in het document [Ondersteuningsstructuur](#).

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	49	54	52	38	193
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
<b>1. Basisondersteuning</b>					
Totaal					
<b>2. Basisondersteuning-plus</b>					
Taal	2	15	21	9	47
Rekenen		5	10	8	23
Minder begaafdheid		1			
Meer/hoogbegaafdheid			14	10	24
Gedrag		1	2	3	6
Werkhouding		2	2	2	6
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak	4	3			7



Totaal	6	27	49	32	113
<b>3. Extra ondersteuning</b>					
OP taal					
OP rekenen			1		1
OP minder begaafdheid					
OP meer/hoog begaafdheid				1	1
OP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid				1	1
Thuisituatie					
Totaal					4
<b>4. Extra ondersteuning-plus</b>					
OP en AB leergebieden			2		2
OP en AB gedrag			1		1
OP en AB fysieke gesteldheid	1				1
OP en AB cluster 1					
OP en AB cluster 2					
Totaal					4

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband op de Noachschool

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist			X
Dyslexie specialist			X
Rekenspecialist	X <i>In opleiding</i>		
Gedragsspecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			X
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding			X

Vakleerkracht oefening	lichamelijke			X
------------------------	--------------	--	--	---

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopedist		X	
Hoogbegaafdheidspecialist		X	
Schoolmaatschappelijk werk		X	
Specialist het jonge kind			X
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist			X
Dyslexiespecialist			X
Sociale vaardigheden specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher		X	
Spelbegeleiding		X	
Coaching en video interactie begeleiding		X	

## Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de Noachschool

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Goed	
2	Schoolondersteuningsprofiel	Goed	
3	Effectieve ondersteuning	<p>Dolfijngroep is niet in alle gevallen toereikend. Om deze reden is er een Delfinogroep voor hoogbegaafden plus.</p> <p>In de onderbouw wordt er gewerkt met verrijking maar dit dient meer aandacht</p> <p>Voorkomen en aanpak van gedrags- en werkhoudingsproblemen is <b>voldoende</b></p>	<p>Optimaliseren van verrijkingsmappen voor slimme leerlingen die geen gebruik hoeven te maken van de Dolfijngroep, zodat ze niet gaan onderpresteren.</p> <p>Structurele verrijking aanbieden in de onderbouw.</p> <p>Voorkomen en aanpak van gedrags- en werkhoudingsproblemen is <b>goed</b></p>
4	Veilige omgeving	Goed Monitoring met WMK lijsten	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Goed Parnassys en Cito	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Goed	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Basisondersteuning	
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Basisondersteuning	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Delfinogroep verrijking onderbouw	<p>Verdere uitbouw Delfinogroep</p> <p>Verdere verdieping van de Dolfijngroep richting de onderbouw</p>
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Goed	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Basisondersteuning	Dit onderdeel blijft onze aandacht vragen!

12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Goed	Nauwe contacten onderhouden met externe partijen
13	Een effectief ondersteuningsteam	Goed	

### **Ambitie**

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- Elke leerling werkt op eigen niveau en tempo in de eigen interesse met hoge verwachtingen van de leerkrachten.

### **Planning De ambitie gaan we bereiken door:**

- Optimaliseren van verrijkingsmappen voor slimme kinderen die geen gebruik hoeven te maken van de Dolfijngroep, zodat ze niet gaan onderpresteren.
- Delfinogroep voor hoogbegaafden plus
- Eenduidige werkwijze binnen de Dolfijngroep met daar bijbehorende eisen.
- Uitbouwen van verrijking in de onderbouw.
  
- Het aanbod wordt rijker en gevarieerder, zodat de leerlingen meer plezier krijgen in school en leerlingen met verschillende leerstijlen bediend worden door middel van de invoering van Faqta.
- Betrokkenheid van ouders verhogen om op die manier een nog betere gedragen verantwoordelijkheid te bewerken door invoering van ouder-vertelmomenten, inloopmomenten.